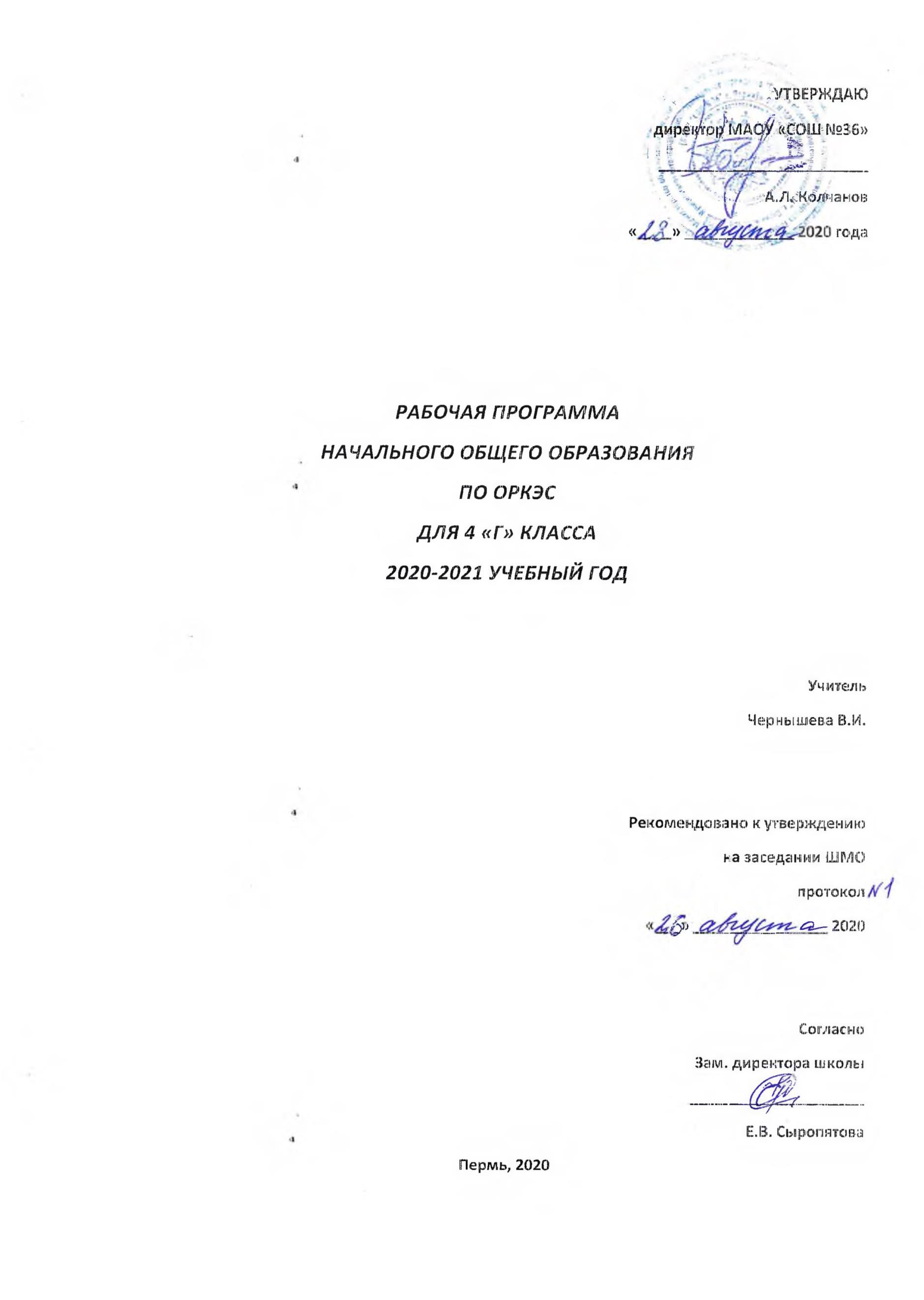
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)» 4 класс составлена на основе Программы начального общего образования общеобразовательной организации МАОУ «СОШ № 36» г.Перми, Концепции- духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики Т.Д. Шапошниковой, К. В. Савченко и др.,

**Место курса «Основы религиозных культур и светской этики**

**(модуль светская этика)» в учебном плане**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) ориентирована на учащихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) Т.Д. Шапошниковой и К. В. Савченко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиознвых культур и светской этики. 4кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт. - сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. - М.: Дрофа, 2012, с.1-50).

В системе предметов общеобразовательной школы курс основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) представлен в предметной области **«**Основы духовно\_нравственной культуры народов России**».**

**Назначение предмета «**Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)**»** в начальной школе состоит в том, чтобы создавать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:** формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения поставленных целей **в 4 классе** необходимо решение следующих **задач:**

1. ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность);
2. развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность);
3. формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность);
4. воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);
5. знакомство с основными жизненными ценностями интеллектуальная компетентность);
6. укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).

Для обучения основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) выбрана содержательная линия **УМК по**основам религиозных культур и светской этики **Т. Д. Шапошниковой,**К. В. Савченко**и др.**Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам религиозных культур и светской этики состоят в том, что они в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

**Для выполнения всех видов обучающих работ по**основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) **в 4 классе в УМК имеются учебник и электронное учебное издание:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред.Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по**основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) **к концу 4 класса**

**Личностные результаты**.

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

**Коммуникативные**

* адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
* слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
* определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* понимать и сопереживать чувствам других людей**.**
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

**Регулятивные**

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
* вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

**Предметные результаты:**

* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознавать ценности человеческой жизни.

**Основное содержание программы (34часа)**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ ми­рового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные цен­ности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и бо­гах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, ре­лигиозные обряды, религиозное искусство. Священ­ные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)**

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художествен­ные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя челове­чества. Аристотель. Происхожде­ние слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

**Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновен­ный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о доброде­телях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через по­ступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная доброде­тель в совместной жизни людей. Нравственные качества и до­бродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о чест­ности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседнев­ной жизни. Древнеиндийская притча «Прости лю­дей». Восточная притча «О гвоздях».

**Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)**

Жизнь древнегреческого фи­лософа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жиз­ни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравствен­ный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказы­вание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Ма­ленький принц». Положительные и отрицательные качества и при­вычки человека. Эпиктет о путях самосовершенст­вования. Самовоспитание.

**Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человече­ского общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Уче­ние Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфу­ция о государстве и правителе. Сравнение государст­ва с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Кон­фуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — госу­дарство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обя­занности граждан. Обязанности государства по отношению к граж­данам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

**Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)**

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и са­мому себе. Заповеди о мыслях и желаниях челове­ка. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления люб­ви. Проявление любви в поступках. Любовь и нрав­ственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Прит­ча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

**Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)**

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская друж­ба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в тради­ции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к лю­дям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоот­ношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотноше­ний. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отраже­ние его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Место благотворительности в системе ценностей иудаиз­ма. Помощь ближнему и милосердие в мусульман­ской традиции. Сострадание и жертвенность как ос­нова христианской этики. Милосердие и сострада­ние — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

**Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции мило­сердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. JI.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повсе­дневной жизни. Жизнь по нравственным за­конам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение по­святить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. JI.Н. Толстой — выдающий­ся русский писатель, мыслитель и педагог. JI.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении JI. Н. Толстого. Необ­ходимость борьбы человека с негативными мысля­ми, чувствами и обстоятельствами. Представле­ния о свободе человека. Необходимость самосовер­шенствования для преображения окружающего мира. JI.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Бла­годарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Пись­ма о добром и прекрасном».

**Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (4часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Знакомство с новым предметом | **2** |
| **2** | Знакомство с основами этики | **2** |
| **3** | Этические учения о добродетелях | **4** |
| **4** | Этика о нравственном выборе | **6** |
| **5** | Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве | **3** |
| **6** | Нравственный закон человеческой жизни | **4** |
| **7** | Этика об отношении людей друг к другу | **5** |
| **8** | Как сегодня жить по нравственным законам | **8** |
|  |  | **34 часа** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | №  **по теме** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **Примечание** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | | | |  |
| **Знакомство с новым предметом (2 ч)** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | «Россия — наша Родина» | с. 8,з.1, мини-проект -задание 4,с. 8 |  |  |  | |
| 2 | 2 | «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» | с.9-16, |  |  |  | |
| **Знакомство с основами этики (2 ч)** | | | | | | |  |
| 3 | 1 | Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике | **с**. 18-23,  придумать философский рассказ, |  |  |  | |
| 4 | 2 | Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этикете. Мораль и нравственность | **с. 24-28,**з.4 проект |  |  |  | |
| **Этические учения о добродетелях (4 ч)** | | | | | | |  |
| 5 | 1 | Что такое добродетель | с.30-32, з. 5, |  |  |  | |
| 6 | 2 | Учение Аристотеля о добродетелях | с. 33-35, индивидуаль-ный проект |  |  |  | |
| 7 | 3 | Нравственные качества | с.36-39, в 5,  продолжение  работы над  проектом |  |  |  | |
| 8 | 4 | Терпение и терпимость | с.40-44, подготовить вопросы |  |  |  | |
| **Этика о нравственном выборе (6 ч)** | | | | | | |  |
| 9 | 1 | Не совсем обычный урок. Суд над Сократом | с.46-49, |  |  |  | |
| **2 четверть** | | | | |  | |  |
| 10 | 2 | Убеждения | с.50-52, з.4,5, |  |  |  | |
| 11 | 3 | Нравственный выбор | с.53-56, з.2, |  |  |  | |
| 12 | 4 | Совесть. Долг | с.57-60, з.4, чтение сказки |  |  |  | |
| 13 | 5 | Ответственность | с.61-65, з.4, |  |  |  | |
| 14 | 6 | Этика о воспитании самого себя | с.66-68, з.4,5, подготовить вопросы |  |  |  | |
| **Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)** | | | | | | |  |
| 15 | 1 | Справедливость | с.70-73, з. 3,4, |  |  |  | |
| 16 | 2 | Государство, основанное на справедливости | с.74-78, |  |  |  | |
| **3 четверть** | | | | |  | |  |
| 17 | 3 | Государство. Светская этика | с.79-84, подготовьте сообщение |  |  |  | |
| **Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)** | | | | | | |  |
| 18 | 1 | Нравственный закон. Десять заповедей | с.86-89, з.4 прочитайте  информацию |  |  |  | |
| 19 | 2 | Заповеди любви | с.90-93, придумайте вопросы |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 20 | 3 | Любовь-основа жизни | с.94-97, |  |  |  | |
| 21 | 4 | Прощение | с.98-100, з.4, |  |  |  | |
| **Этика об отношении людей друг к другу (5 ч)** | | | | | | |  |
| 22 | 1 | Древнегреческие мыслители о дружбе | с.102-105, продолжение  работы над  проектом |  |  |  | |
| 23 | 2 | Этика об отношении к другим людям и самому себе | с.106-110, з.4 |  |  |  | |
| 24 | 3 | Мысли и поступки. Слова и речь | с.111-115, з.3,4 устно. |  |  |  | |
| 25 | 4 | Милосердие | с.116-120, работа над  проектами |  |  |  | |
| 26 | 5 | «Золотое правило нравственности» | с.121-124, работа над  проектами, |  |  |  | |
| **4 четверть**  **Как сегодня жить по нравственным законам ( 8 ч)** | | | | | | |  |
| 27 | 1 | Нравственные законы в современном мире | с.121-124, подготовьте доклад |  |  |  | |
| 28 | 2 | Альберт Швейцер | с.130-134, работа над  проектом |  |  |  | |
| 29 | 3 | Этическое увлечение Л.Н.Толстого | с.135-138, |  |  |  | |
| 30 | 4 | Не совсем обычный урок «Идти дорогою добра» | с.139-143, з.6. |  |  |  | |
| 31-34 | 1-4 | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | подготовка итоговых проектов |  |  |  | |

**Календарно – тематическое планирование в 4 классе**

**(1 ч. в неделю – 34 ч.)**